



Tilsynsskema - Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner

Anvendes i børnehaver, aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og selvejende institutioner.

Tilsynets indhold og formål

Det pædagogiske tilsyn i Aalborg Kommune tager udgangspunkt i:

- [Dagtilbudsloven](#)
- Aalborg Kommunes [Børne- og Ungepolitik](#)
- [Dagtilbud for fremtiden - En overordnet udviklingsplan på 0-6 års området](#)
- [Håndbogen 'På Tværs'](#)
- [Udviklingsstrategi for børn, unge og familier 0-18/23 år](#)
- Øvrige politikker i Aalborg Kommune, herunder bl.a. [Sundhedspolitikken](#), [Kønsligestillingspolitikken](#) og [Integrationspolitikken](#)

Tilsynsskemaet består af:

1. Grunddata
2. Den pædagogiske praksis (Dagtilbudsloven)
 - 2.1. Pædagogisk læreplan - § 8
 - 2.2. Sprog vurdering og sprogstimulering - § 11
 - 2.3. Børn med særlige behov - § 4
 - 2.4. God start og overgange - § 1 stk. 4
 - 2.5. Forældreinddragelse (lovgivningsmæssigt, bestyrelse) - § 15
3. Sundhed og trivsel ([Dagtilbudsloven](#) og [Aalborg Kommunes Sundhedspolitik](#), [Sundhedsstyrelsens anbefalinger](#))
4. Udvikling af organisation og personale – herunder kompetenceudvikling
5. Fysiske rammer/sikkerhed – set i et pædagogisk perspektiv

Formålet med Dagtilbudsloven er at:

- 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud,
- 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker,
- 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og
- 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene

Institutionens navn: Børnehaven Feggesundvej

Dato for tilsynsbesøg: 9-10 2017

Hvem deltager ved tilsynsbesøget? Hele personalegruppen.

1. Grunddata

Normerede pladser

Antal normerede pladser i alt: 42

... Heraf 0-2 års pladser: 0

... Heraf støttegruppepladser:

Indmeldte børn

Antal indmeldte børn i alt:

35

... Heraf to-sprogede børn 13

(Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk)

Personalenormering

Personalenormering samlet (grundnormering i timer pr. uge): 169 pæd. timer, og 43 pmf timer

... Heraf pædagoger: 5 alle 37 timer

... Heraf pædagogmedhjælpere: 1 lønnet studerende 30 timer

... Heraf køkkenpersonale:

... Heraf andet personale: 1 socialnormerings pædagog 37 timer

Hvis andet personale - uddyb venligst:

Særlige foranstaltninger:

sprogmedarbejder.

2. Den pædagogiske praksis (Dagtilbudslov)

2.1. Læringsmiljø

Hvad er et godt læringsmiljø for jer?

Der optræder læring på forskellige parametre igennem hele hverdagen, og i alt hvad vi foretager os med børnene, om dette er i form af struktureret/ustruktureret aktiviteter. Et godt læringsmiljø for børn er tæt forbundet med barnets trivsel, og hverdagen skal både give mulighed for ro til fordybelse, læring og leg, samt give plads til fest og farver. Der skal være mulighed for at skabe mindre grupper, samt mulighed for at danne grupper på tværs af stuerne. Vi skal som pædagoger bidrage til at styrke sammenholdet i eksisterende grupper, samt hjælpe børnene med at skabe nye bekendtskaber og legesammensætninger. Vi skal agere rollemodeller for børnene, samt følge børnenes spor og dermed gå på opdagelse sammen med børnene. Vi skal ligeledes som voksne have fokus på at støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone, ved både at gå foran, bagved og ved siden af dem. Et godt læringsmiljø for børn, er der hvor børnene føler sig trygge, og hvor de møder udviklende og passende udfordringer, hvor de kan være nysgerrige, fantasifulde, turde prøve nyt, få succes, fejle og alligevel prøve igen og igen. Vi voksne skal konstant have fokus på vores relationelle kompetencer i samværet med børnene, herunder både voksen/barn samt barn/barn relationen.

Hvordan rammesætter og organiserer I et pædagogisk læringsmiljø?

Vi tilrettelægger hverdagen efter børnenes behov der skal være tid til leg/læring i alle hverdagens situationer. Der er en vekselvirkning mellem struktureret/ustruktureret aktiviteter. Der tilrettelægges aktiviteter, hvor alle børn får tilbudt mulighed for deltagelse i fællesskaber, med de ressourcer de har. Der optræder i løbet af dagen, gentagne struktureret aktiviteter såsom samlinger, frokost og frugt spisning. Vi bruger uderummet som et læringsrum især ture ud af huset, naturaktiviteter og pasning af vores høns. Vi arbejder med læringsgrupper, sproggrupper og fastlagte aktiviteter i forbindelse med læreplanstemaer. Vi er ligeledes stueopdelt på tre stuer, opdelt efter børnenes alder samt nuværende udviklingsstrin/behov. Vi inddrager læring i alle aktiviteter i løbet af dagen, og agere udviklingsstøttende overfor børnene. Vi tilstræber at organisere dagen så børnene får mulighed for at være i mindre grupper, med mest muligt nærvær fra voksne.

Hvordan understøtter den pædagogiske læreplan læringsmiljøet?

Læreplanerne sikre at vi kommer rundt om de forskellige temaer, og vi får evalueret på vores pædagogiske praksis. Ligeledes arbejder vi dagligt med at implementere læreplanerne som en naturlig del af det pædagogiske arbejde eks. sproget, naturen o.s.v. Læreplanerne er med til at skabe en tæt forældrekontakt, via dokumentation og synliggørelse af det daglige pædagogiske arbejde eks. forældreinddragelse i naturaktiviteter, feriekasser og sprogarbejdet. Nogle læreplans temaer er mere aktivitetsbetonet - Emner afvikles i fastlagte tidsrum, hvorimod andre temaer arbejdes der med igennem hele året i de daglige pædagogiske arbejde. Eks. selvhjulpenshed -mod og lyst til at afprøve nye ting -lyst og motivation til at lære-at lære nyt.

Hvordan arbejder I med barnet som medskaber af egen læring?

Vi har med udgangspunkt i det enkelte barns behov, og nærmeste udviklingszone, fokus på at støtte børnenes muligheder for at indgå i sociale fællesskaber. Børnene skal kunne opleve sig selv i socialt samspil, som giver dem livsglæde, selvstændighed og psykisk robusthed.

Vi vægter at guide børnene i f.eks. i konfliktløsning og legeaktiviteter, og dermed motivere dem til at prøve noget nyt samt motivere til at f.eks. i konflikthjælp. Vi agere rollemodeller samt går på opdagelse sammen med børnene. Vi er opmærksomme og nysgerrige på børnenes optagethed, og bygger videre på deres ideer, følger deres spor. Vi udfordre børnene til at prøve nyt og turde mere end de tror, vi har forventninger til børnene, og tror på de kan blive endnu bedre.

Vi viser tillid og giver børnene frihed under ansvar eks. lege uden direkte opsyn, bag en lukket dør, i kælder eller i mindre grupper på legepladsen.

Hvordan samarbejder I med forældrene omkring børns læring?

Vi inddrager forældrene i børnenes hverdag, således der brygges bro mellem hjemmet og institutionen. Vi ser forældrene som den primære resurse med deres kendskab til barnets læring i hjemmet, ligesom vi formidler barnets læringsprocesser fra hverdagen i institutionen. Vi bruger billeder som dokumentation, og fejre succeserne. Vi vægter den daglige kontakt og overlevering af beskeder, i forbindelse med aflevering/afhentning. Og vi agerer ligeledes støttende ift. udfordringer, både i hjemmet, og med barnet. Vi forsøger at guide forældrene, samt henvise til relevante tilbud, hvor der er behov for yderligere råd og vejledning såsom f.eks familiepædagog, Tværfaglig Team eller Familiegruppen. Vi holder samtaler i forbindelse med barnets start i børnehaven og 3.måneders samtaler, samt forældresamtaler i løbet af barnets tid i børnehaven. Forældrene får fortalt, hvad vi oplever barnet kan, samt hvad der evt. skal arbejde med både i institutionen samt derhjemme. Ligeledes bliver der holdt forældresamtaler i forbindelse med skolestart, her bliver sat fokus på evt. udfordringer, samt lavet en handleplan med henblik på skoleparathed. Vi tilbyder sprogvurderinger til børnene, hvilket også involverer forældrene. Her bliver forældrene guidet til, hvordan de kan hjælpe deres børn derhjemme.

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis understøtter udvikling og læring med udgangspunkt i børns ressourcer:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens læreplan understøtter læringsmiljøet og planlægger det pædagogiske arbejde ud fra de 3 læringsrum, foran, bagved og ved siden af barnet:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionen arbejder systematisk med at inddrage både børn og forældre i forhold til barnets læring og udvikling:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis understøtter udvikling og læring med udgangspunkt i børns ressourcer:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens læreplan understøtter læringsmiljøet og planlægger det pædagogiske arbejde ud fra de 3 læringsrum, foran, bagved og ved siden af barnet:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionen arbejder systematisk med at inddrage både børn og forældre i forhold til barnets læring og udvikling:



1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger.

Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.



2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt.

Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.



3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.



4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.



5

Enestående

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. læringsmiljø:

2.2 Sprogvurdering og sprogstimulering

Indledende fakta-oplysninger:

Antal børn med dansk som modersmål, der er sprogvurderet? 10

Antal tosprogede børn, der er sprogvurderet? 12

Hvordan arbejder I med sprogvurdering og understøttende sproglige aktiviteter

Via Martre Meo metodens principper- hvor vi har fokus på sprogtilegnelse.

Vi sprogvurderer nu alle 3 årige børn.

Vi arbejder med dialogisk læsning i de enkelte grupper, grupperne er igen opdelt i mindre grupper.

Vi går på biblioteket og låner bøger, børnene har let adgang til bøger og spil som understøtter sprogtilegnelsen.

Vi bruger samlingen som et redskab til at arbejde med sproget, rim, remser, sang og musik samt fortælling fra både børn som voksne.

Børnene har en sangmappe med aktuelle sange, rim og remser og de yngste grupper bruger "sang kuffert" med konkrete ting som understøtter sangene.

Dialog med det enkelte barn omkring "Barnets bog" som binder hjem og institution sammen, her er mange konkrete samtaler ud fra billeder.

Omkring spisning er vi opmærksomme på at skabe en god stemning, og bruge samtalen omkring bordet til at have en god dialog omkring bordet, hvor der arbejdes med at skiftes til at tale, lytte og skabe fælles fokus.

Vi har sproggrupper, hvor udvalgte børn (ud fra sprogvurderingen) er med i tilrettelagte aktiviteter der understøtter sprogstimulering. Vi arbejder med to grupper, gerne en gang om ugen. I perioder mindre når andre temaer er mere i fokus. Men vi har altid fokus på de børn som er særlig udfordret sprogligt og som f.eks. får talepædagog undervisning eller en indsats fra sprog og integration. Her har vi et tæt samarbejde omkring disse børn og laver udviklingsplaner.

Vi lave sprogvurdering på de 5 års børn som i børnehavetiden har haft en indsats, børn med anden etnisk baggrund, og vi tilstræber at alle 5 års børn sprogvurderes

Hvem er inddraget i jeres sproglige indsats?

Forældrene er med ind over i barnets udvikling, dels den daglige kontakt, og ved forældresamtaler, der tales med forældrene om vores iagttagelser..

Når der søges om en særlig indsats er forældrene naturligt med i vurderingen af dette, og bliver inddraget i handleplan der bliver udarbejdet efterfølgende.

Hvert barn har en kontaktpædagog som er ansvarlig for kontakten, kontinuiteten og udførelsen af de aftaler der indgås.

Selve vurderingen og det konkrete arbejde med at lave sprogvurderinger er lagt ud til sprogpædagogerne Reidun og Randi. Opfølgning og udbredelse i huset sker på p- møder og i den daglige dialog, Resultaterne bliver printet ud og er tilgængelige for alle i huset.

Forældrene gives en tilbagemelding på resultatet, og der laves konkrete aftaler om, hvordan vi arbejder, og hvordan forældrene kan understøttes deres barns sprogudvikling.

Vi samarbejder med talepædagog og sprogmedarbejder fra Sprog og integration.

Hvordan arbejder I systematisk med opfølgning, evaluering og dokumentation af den sproglige indsats?

Sprogpædagogerne skal/kan sætte et punkt på p- møder.

I sproggruppen skrives der små logbøger.

Vi samarbejder med talepædagog/sprogpædagoger om de indsats og udviklingsplaner der arbejdes ud fra Kontaktpædagogen er ansvarlig for at samle alle tråde omkring det enkelte barn, og inddragelsen af forældrene. Opfølgning på handleplaner.

Dialogisk læsning dokumenteres med opslag/billeder/ orientering om, hvad der optager os - små udstillinger af de bøger vi læser.

Læreplans arbejdet dokumenteres gennem opslag og billeder og evalueres via evalueringer skemaer.

Vi vælger en månedens sang- rim og remse som gøres synlig via opslag til forældrene, børnene har sangmapper de kan bruge i børnehaven og som må lånes med hjem.

Barnets bog er med til at knytte oplevelser i bh og hjemme sammen, er et super godt redskab at snakke ud fra.

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens arbejde med sprogvurdering og sprogstøttende aktiviteter er hensigtsmæssigt tilrettelagt

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens arbejde med sprogvurdering og sprogstøttende aktiviteter er hensigtsmæssigt tilrettelagt

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. sprogvurdering og sprogstimulering?

pga udskiftning i personalegruppen, har arbejdet ikke i samme grad som tidligere været så automatiseret og tilrettelagt. Der er fremadrettet lagt en ny plan for arbejdet. Der arbejdes med oplæring af nu sprogpædagog.

2.3 Udvikling af fællesskaber for alle børn

Hvordan arbejder I systematisk med at opspore både inklusions og eksklusionsmekanismer i læringsmiljøet?

Vi vægter at opdele børnene i små grupper ift. bedst muligt at kunne støtte det enkelte barns deltagelse i fællesskabet. Vi laver også grupper på tværs af stuerne, således børnene får mulighed for at danne relationer på tværs af aldersgrupper. Vi er ligeledes opmærksomme på at agere støttende ift. venskaber og forskellige legeaktiviteter, og forsøger her at guide børnene. Her benytter vi os bl.a. af yoga, hvor børnene to og to massere hinanden, vi er i den forbindelse opmærksomme på at fordele børnene så det giver mening rent relationsmæssigt. Vi arbejder relations betinget ift. gruppesammensætning når børnene skal til svømming, bager, går til rytmik osv. Pædagogerne har ligeledes blevet introduceret til VIDA, hvilket vi gennem en periode har arbejdet med i institutionen. Her blev der bl.a. lagt vægt på at danne sociale fællesskaber på tværs af stuerne. (scoring ift. hvor børnene lå i fællesskabet, støtte op herom, er børnene en del af det)

Hvordan understøtter I børns deltagelse i forskellige typer af fællesskaber?

Vi opfordre børnene til nysgerrighed ift. nye gruppe/legesammensætninger. Vi vægter at skabe en atmosfære af trykthed med plads til at gå på opdagelse og prøve nye ting. Ligeledes agere vi anerkende ift. børnenes ret til at vælge fra og til, både ift. aktiviteter samt over for de andre børn. Vi opfordre/understøtter til sociale fællesskaber uden for institutionen, f.eks. hvad der sker i lokalområde. Vi tager til børnefødselsdage, hvis hele gruppen inviteres, vi er hjælpere i forhold til legeaftaler osv. Derudover opfordre vi til foreningsliv udenfor institutionen, såsom fodbold og gymnastik. Vi understøtter børnene i at danne aktiviteter på tværs af forskelligheder/færdigheder/udfordringer.

Hvordan arbejder I bevidst med, at tilføre børnene kompetencer tidligt i livet?

Vi har vægtet at placere den sociale normering på musestuen, som er fra 3år. Dette som et led i en tidlig indsats samt skabe tryghed i overgangen fra vuggestue/dagpleje. Vi holder ligeledes samtaler med forældrene inden start med udgangspunkt i barnet, samt forældres oplevelse af barnet de første år. Vi har ligeledes fokus på barnets eventuelle udfordringer ift. sprog, leg, selvhjulpnehed samt styrke til at kunne indgå i børnegruppen.

Hvilke erfaringer har I gjort jer med at anvende forældrenes resurser i forhold til, at skabe forskellige typer af fællesskaber i jeres institution?

Vi tilbyder bl.a. forældrenetværk, samt opfordre/støtter forældrene i at ses udenfor institutionen. I forbindelse med aktiviteter i børnehaven, benytter vi os ligeledes af forældrenes ressourcer i samarbejdet med børnene. Derudover har vi fællesspisning i institutionen, hvor forældrene hver især tager en ret med. Vi tænker forældrene ind når vi har brug for deres viden og hjælp til at løse praktiske opgaver, Vi har forsøgt at inddrage forældrene i at modtage nye familier i vores institution, ligesom nye børn modtages af et "gammelt barn". Vores institutionsbestyrelse tænkes ind i valg af aktiviteter fælles for alle forældre.

Hvordan tænker I, at jeres pædagogiske indsats øger alle børns livsmuligheder på sigt? Herunder i særdeleshed de børn der er i risiko for at udvikle særlige behov.

Vi tilstræber et åbent og ærligt forældresamarbejde, hvor vi understøtter forældrenes ressourcer samt tilføre dem redskaber for dermed at øge børnenes livsmuligheder

Vi er opmærksomme på at alle børn/familier ikke har brug for det samme, og skal have noget forskelligt fra os. Vi har fokus på gode overgange fra dagpleje/vuggestuen, samt fra børnehaven til skole. Derudover vægter vi den tidlige indsats på alle udviklingsparametre. I forhold til barnets udfordringer, kan vi inddrage tværfagligsamarbejds partnere. Vi gør brug af De Frivilliges ressourcer for dermed at skabe bedre livsmuligheder for børnene, højne inklusion samt mindske eksklusion.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis arbejder systematisk med opsporing af in- og eksklusionsmekanismer:



1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.



2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.



3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.



4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.



5

Enestående

Den usædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børns deltagelsesmuligheder i forskellige typer af fællesskaber:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter helhed og sammenhæng mellem indsatser på tværs af forvaltninger, faggrupper og indsatsområder

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis arbejder systematisk med opsporing af in- og eksklusionsmekanismer:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børns deltagelsesmuligheder i forskellige typer af fællesskaber:

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter helhed og sammenhæng mellem indsatser på tværs af forvaltninger, faggrupper og indsatsområder

<input type="checkbox"/> 1 Utilstrækkeligt <i>Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.</i>	<input type="checkbox"/> 2 Tilstrækkeligt <i>Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.</i>	<input type="checkbox"/> 3 Godt <i>God solid præstation med nogle udviklingspunkter.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Meget godt <i>Meget god præstation med få udviklingspunkter.</i>	<input type="checkbox"/> 5 Enestående <i>Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.</i>
---	---	---	---	--

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. udvikling af fællesskaber for alle børn?

2.4 God start og overgange til og fra daginstitutionen

Hvordan arbejder I med god start og overgange til og fra daginstitutionen?

Vi samarbejder om at skabe en tryk overgang fra dagpleje/vuggestue, ved bl.a. at holde samtaler og afholde besøgsdage. Her får børnene mulighed for at komme på genbesøg i deres dagpleje/vuggestue efter noget tid i børnehaven.

Hvert barn/familie får tildelt en kontaktpædagog, som i særdeleshed er med til at hjælpe barnet/familien i den første tid i børnehaven. Der sendes inden start et velkomstbrev til forældre og barn, deri opfordres til besøg inden start og tilbud om opstartssamtale. Ved 1.gangs samtalen tales der ud fra et skema, hvor vi får relevante oplysninger fra forældrene, og vi giver vores relevante informationer om børnehaven.

I velkomst brevet er der vedlagt invitation til barnets dagpleje/ vuggestue om at besøge børnehaven inden opstart. Efter 3. mdr., afholdes der forældresamtale, hvor vi bla.spørger ind til, hvordan forældrene har oplevet barnets opstart og hvordan vi ser barnet i børnehaven. Vi møder forældrene åbne og anerkendende, og tilstræber et godt forældresamarbejde fra barnets start.

Forældrene opfordres til at være med i dagligdagen i indkøringsperioden, (alt fra timer til dage) alt efter behov. Er barnet udfordret på deres udvikling, etableres der en kontakt til dagplejepædagogen/vuggestuen om et overleveringsmøde.

Vi opfordrer forældrene til at medbringe "Barnets Bog" fra dagplejen/vuggestuen, ligesom vi arbejder videre med barnetsbog gennem børnehavetiden.

Samarbejde om indsatser i overgangen feks. pædagog fra vuggestuen med i børnehaven.

Overgangen til skole.

Forældrene indbydes til samtale inden skoleindskrivning,

Vi deltager i de arrangementer/samarbejdsaftaler der er med de skoler vi leverer børn til det givende år. Vi besøger skolerne i området, og har en kontakt til de skoler der ligger uden for distriktet.. Hvis vi kun har et enkelt barn til en skole, kan der laves særlige aftaler med forældrene eller skolen herom, således vi sikre at alle børn har besøgt deres skole inden start.

I har siden 2013 deltaget i inklusionsprojekt i overgangen med Mellervangskolen. Vi besøger skolerne og deltager i de aktiviteter der er planlagte for det givende skoleår.

Vi deltager i overleveringssamtaler med de skoler vi har børn til og for nogle skoler

Vi september måned inviteres skolebørnene på genbesøg i børnehaven.

Hvis barnet skifter institution midt i børnehavetiden, skaber vi en kontakt til den nye institution ved feks. besøg eller telefonopkald.

Vi anbefaler at forældrene sender Barnets bog med til det nye sted.

Hvilke tegn ser I hos børnene på, at overgangen er god?

Når børnene giver slip på forældrene og lader andre voksne komme tæt på dem.

Når de viser glæde, nysgerrighed og har lyst til at være en del af fællesskabet.

Når de viser tillid og har en relation til andre end forældrene.

Børnene falder som oftest nemt til i huset, de får hurtig en god kontakt til de pædagoger som er tilknyttet gruppen.

Børnene har i starten meget brug for de tætte nære relationer, men meget hurtigt søger de ud i alrummet og på den anden stue. De får en tættere tilknytning til de pædagogerne på gruppen, men bruger andre voksne i huset.

Hvordan tilgodeser I, at ingen giver slip før en anden tager fat?

Tæt samarbejde med de nye professionelle.

At der sker en overdragelse af relevante og vigtige informationer, og aftaler følges til dørs.

At forældrene er vidende om, hvad der sker i samarbejdet mellem de professionelle.

Skoleudsættelse:

Hvor mange skoleudsættelser havde I ved sidste skolestart? 0

Hvilke overvejelser ligger til grund herfor?

De ressourcer børnene var i besiddelse af, og de udfordringer de havde, skønnede vi i samarbejde med forældrene at de kunne rummes i skolen. Der blev lavet gode overleveringer, og alle havde mødt skolen og nogle af de voksne inden skolestart.

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børn og forældres tryghed i overgange til daginstitutionen

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børn og forældres tryghed i overgange fra daginstitutionen

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børn og forældres tryghed i overgange til daginstitutionen

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis understøtter børn og forældres tryghed i overgange fra daginstitutionen



1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.



2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.



3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.



4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.



5

Enestående

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. god start og overgange?

3. Sundhed, trivsel og sammenhængskraft

Hvordan definerer I sundhed i jeres institution?

Den psykiske sundhed vurderes at have stor betydning for barnets velbefindende i institutionen. Et trygt miljø, med nærværende og engagerede voksne, der er i stand til at skabe nære relationer. Alle børn har ret til venskaber som de voksne skal være medskabere af. Ligeledes at en sund og varieret mad, uden for meget sukker som gavner børnenes indlæringsmuligheder, samt overskud til at interagere med de andre børn. Vi vægter ligeledes at børnene er aktive både i konkrete aktiviteter samt i ustrukturere lege. Vi går på legepladsen hver dag, vi opfordre her til at børnene får pulsen op samt opleve glæden ved at bevæge sig. Derudover benytter vi os af børneyoga, hvilket er med til at give børnene en større kropsbevidsthed, mindsker eksklusion, samt oplevelsen af psykisk velvære.

Hvordan tænker I sundhed ind i den pædagogiske organisering og de pædagogiske rammer?

Vi tænker sundhed ind som en integreret del af hverdagen, både i samlinger, aktiviteter og på legepladsen. Derudover har vi deltaget i kroppen på toppen i naturen, med fokus på at bevæge sig udenfor i naturen. Ligeledes tager vi ugentligt i svømmehallen med en gruppe børn. En generel fordeling i og uden for huset således der er færre børn samlet og bedre mulighed for fordybelse og færre konflikter.

Vi vægter ligeledes at informere forældrene om vigtigheden af bl.a. en god søvn samt den sunde madpakke, dette gør vi bl.a. via opslag/information og samtaler.

Vi opfordre/vejleder ligeledes forældrene til at medbringe årstidsbestemt tøj.

Hvordan arbejder I bevidst med at være vejvisere for børns fysiske sundhed bl.a. ved at deltage i fysiske aktiviteter med børn?

Vi agere rollemodeller overfor for børnene og deltager sammen med børnene i aktiviteterne. eks. svømmer vi med børnene. Derudover opfordre vi børnene til at være aktive sammen med os eks. spille fodbold, løbeture, fysiske lege på legepladsen. Tilrettelægger aktiviteter i hverdagen der får pulsen op, og aktiviteter der er af mere stille karakter

Hvordan samarbejder I med forældrene om børns sundhed og trivsel?

Vi vejleder forældrene i forhold til sund kost, søvn og motion og de positive følger af heraf, Derudover henviser vi til sociale arrangementer og fritids aktiviteter.

Vi taler med forældrene om relevante krav og forventninger, og vigtigheden i at styrke børns mestringsevne og give dem handlekompetencer når de møder modstand.

Hvordan arbejder I med at skabe lighed i sundhed?

Ved at alle børn tilbydes fysisk aktivitet, udeliv og sunde kostvaner. (Udligner, kompensere,) vejleder forældrene omkring bl.a. hygiejne og sygdom – opfordre dem til at gå til læge-tandlægen osv.

Vi har udarbejdet vejledning til forældrene i forhold til kostpolitik.

Vi har en frugtordning som er ens for alle.

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis og organisering understøtter det brede sundhedsbegreb:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis arbejder systematisk med at skabe lighed i sundhed for alle børn:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Insti-

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionens pædagogiske praksis understøtter det brede sundhedsbegreb:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionens pædagogiske praksis arbejder systematisk med at skabe lighed i sundhed for alle børn:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Insti-

Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

til udvikling af indsatsen.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. sundhed, trivsel og sammenhængskraft?

4. Udvikling af institution og personale – herunder kompetenceudvikling

Hvordan arbejder I systematisk med udvikling af institution og personale?

Pædagogerne rokerer hvert år på grupperne, det forudsætter høj grad af kendskab til børnene og forældrene Samarbejde personalet imellem, og parathed til at få nye samarbejdspartner på gruppen. Vi holder personalemøde hver 4. uge, samt 1 pædagogiskdag dag hvert år. Derudover har personalet deltaget i VIDA projekteti den forbindelse arbejdede vi med at kortlægge pædagogernes kompetencer. Det faste personale er pt. I gang med ICDP uddannelse, der er ligeledes mulighed for at søge diplom uddannelse. Derudover benytter vi os dagligt af faglig sparring samt fokus på at opkvalificere vores pædagogiske faglighed, samt blive klogere på hvad der fungerer/ikke gør i hverdagen. Lederen i institutionen er ligeledes uddannet Marta Meo terapeut, og har i den forbindelse mulighed for at tilbyde Marta Meo forløb. Der afholdes Mu-samtaler. Vejledning fra leder.

Hvordan tilgodeser I en reflekterende tilgang til institutionens praksis?

Vi benytter os af praksisfortællinger herunder den gode historie, som bl.a. bliver benyttet til personalemøderne. Her er der bl.a. fokus på stjernestunder/udfordringer hvor det er lykket med et bestemt barn. Dette opfordrer ligeledes til faglig sparring mellem kollegaer og leder. Derudover evaluere vi læreplanerne. Der optræder i institutionen en general kultur at man agere reflekterende i arbejdet med børnene. Der afholdes personale dag, hvor vi får vendt relevante ting, derudover er der mulighed for at holde stuemøder når der er behov for dette.

Hvordan vil I beskrive institutionens evalueringskultur og hvordan understøtter den børns udvikling og læring?

Vi arbejder i institutionen med en forventning/forpligtigelse til at kunne se succes/fiasco samt evne til at kunne evaluere på dette. Vi evaluere samt sparrer dagligt i de forskellige grupper for bl.a. at blive kloge på eventuelle problematikker. Større emner/problematikker bliver vendt med hele personalet og lederen på personalemøderne, såsom kostpolitik i institutionen. Derudover vægter vi at evaluere de enkelte børns trivsel samt eventuelle inddragelse af et tværfagligt samarbejde. Vi involvere, holder møder samt evaluere ligeledes sammen med forældrebestyrelsen

Hvordan arbejder I med videndeling på tværs af dagtilbud og institutioner?

Fagligt netværk på tværs af personalgrupperne i dagtilbudet.
ICDP uddannelse på tværs af dagtilbudet.
Netværk for naturinstitutionerne.
Kroppen på Toppen i naturen deltager i netværk og i naturaktiviteter med børnene.
Det lokale LMU
Fælles Tr-repræsentant

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionen har fokus på medarbejderens mulighed for kompetenceudvikling.

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionen arbejder systematisk med udvikling af den pædagogiske praksis.

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Institutionen har fokus på medarbejderens mulighed for kompetenceudvikling.

**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Institutionen arbejder systematisk med udvikling af den pædagogiske praksis.**1****Utilstrækkeligt**

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

**2****Tilstrækkeligt**

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

**3****Godt**

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

**4****Meget godt**

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

**5****Enestående**

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. udvikling af organisation og personale – herunder kompetenceudvikling?

5. De fysiske rammer/sikkerhed – set i sammenhæng med den pædagogiske praksis

Faciliteter og indretning

- Hvordan er sammenhængen mellem de fysiske rammer indendørs og den daglige pædagogiske praksis/udviklingsplanens 4 spor? Giv gerne eksempler.

- Hvilke signaler sender den fysiske indendørs indretning – set i børnehøjde?

Vores grupperum er indrettet efter de behov som vi oplever de grupper har mest behov for i deres leg og læring.

Vi bruger alrummet til de ældste børn, (for at få 3 grupper i huset) de kan bedst magte forstyrrelser fra de øvrige grupper.

Vores naturhjørne er set fra børnehøjde en lille oase af naturen der er kommet indenfor.

Eks.:

- Vi bruger vores kælder, det er klart et af børnehaven foretrukne steder, især for de ældste børn. Vi "tror" på børnene, og arbejder på at de lærer at lave aftaler, og mestre at være sammen i mindre grupper uden direkte opsyn.

Vi hjælper børnene til at vise hensyn, og respektere hinanden, eks. at gå stille gennem alrummet når Rævene spiser

Vi er udfordret på at vi kan have svært ved at finde små rum nok, men skaber små rum i rummene, eks dukkekrog, et telt, hule under et bord osv.

Vi er opmærksomme på at fordelingen af børn i huset, har stor indflydelse på plads og ro til fordybelse, eks når en gruppe tager på tur, er det såvel de der tager på tur, som dem der er hjemme der får mere nærvær ud af det.

Legeplads

- Hvordan er sammenhængen mellem de fysiske rammer udendørs og den daglige pædagogiske praksis/udviklingsplanens 4 spor? Giv gerne eksempler.

- Hvilke signaler sender den fysiske udendørs indretning – set i børnehøjde?

Uderummet skal ikke kun bruges til luftning, her skal der være plads til at eksperimentere og til fordybelse.

Her skal også være mulighed for at udfordre kroppen, her skal være højt til loftet, lidt farligt, men også sikkert.

Vi sikre redskaberne med faldsand, men børnene klatre også i træer uden faldsand under.

Vi er ude hverdag og i alt slags vejr, vi signalerer til forældre og børn, at vi tror på vigtigheden i at være i det fri hver dag, at fysisk aktivitet modvirker at børnene bliver inaktive.

Vi bruger uderummet i vores læreplans temaer- og har fokus på at børnene skal udfordres både kognitiv og fysisk.

Vi har cykelfri om onsdagen, netop for at give plads til andre muligheder denne dag uden uroen fra cykler.

Legepladsen skal ses som et læringsmiljø, hvor der er plads til fordybe sig, undrer og eksperimenterer.

Vi er natur institution og tilrettelægger naturaktiviteter på legepladsen. Pasning af vores høns er en fast aktivitet hver dag på legepladsen, ligesom læring i at have høns fritgående på legepladsen blandt børnene, er en tilbagevendende proces.

Hygiejne

- Hvad gør I for at sikre og opretholde en god hygiejne blandt børn og personale?

Vi vægter hygiejne højt, dette gør vi bl.a. ved at benytte os af mange daglige håndvask både i forbindelse med madpakker/skift af ble osv. Vi spritter derudover hænder dagligt, samt spritter puslepuden af efter hvert skift samt vasker den af morgen/luk. Vi opfordre børnene til at holde sig for munden når der hostes samt guider dem heri. Vi lære børnene at man sidder på stolen når der spise og ikke rører ved andres mad.

Vi taler ligeledes med forældrene omkring hygiejne og opfordre dem til at hjælpe deres børn med bl.a. at komme i bad samt få klippet neglene.

Vi er rydder op, vasker legetøj og holder generelt vores hus pænt.

Sikkerhed

- Hvad gør I for at forebygge ulykker?

- Hvordan sikrer I at sikkerhedskravene til legetøj og – redskaber overholdes?

- Hvilke retningslinjer/praksis har I for de daglige og kvartalsvise inspektioner af legepladsen?

- Hvordan følges der op herpå?

Vi fortæller forældrene at det er vigtigt der ikke er snore i tøjjet, halstørklæder og eller andet der kan øge kvælningens ulykker.

Fjerner uhensigtsmæssige farlige genstande i børnehøjde.

Legepladsen kontrolleres hver dag, af den i personalegruppen der åbner legepladsen, småting noteres og reparaes straks, større ting samles sammen på en arbejdsliste. Ting som har med sikkerheden at gøre laves "straks", eller tingene/redskabet lukkes af. .

Hvert kvartal tjekkes legepladsen af pædagogisk leder.

Inspektion af legepladssikkerheden foretages af eksterne medarbejder.

Samarbejder i Dagtilbuddets og med Dagtilbudsleder om større prioriteringer

Pædagogisk leder: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Der er sammenhæng mellem indendørs indretning af institutionen og pædagogiske mål:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Der er sammenhæng mellem udendørs indretning af institutionen og pædagogiske mål:

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Opsamlende: Institutionen er et sikkert miljø for børn

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præsentation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Tilsynsførende: I hvilken grad er du enig i nedenstående udsagn?

Der er sammenhæng mellem indendørs indretning af institutionen og pædagogiske mål

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Der er sammenhæng mellem udendørs indretning af institutionen og pædagogiske mål

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Opsamlende: Institutionen er et sikkert miljø for børn

1

Utilstrækkeligt

Lever ikke op til lovgivningen, forvaltningens krav og målsætninger. Der vil ske en opfølgning ved nærmeste leder.

2

Tilstrækkeligt

Minimumskrav er opfyldt. Acceptabelt. Iværksættelse af råd og vejledning, i forhold til udvikling af indsatsen.

3

Godt

God solid præstation med nogle udviklingspunkter.

4

Meget godt

Meget god præstation med få udviklingspunkter.

5

Enestående

Den udsædvanlige præstation. Der er fokus på udbredelse af erfaringer.

Eventuelle kommentarer til scoringen vedr. de fysiske rammer/sikkerhed

6. Tilsynets bemærkninger

Tilsynsførendes navn: Jesper Bredahl, dagtilbudsleder, DT Smedegården

Resumé og evt. bemærkninger til tilsynet:

BH Feggesundvej er generelt et meget kvalificeret pædagogisk tilbud. Pædagogisk leder og medarbejdere fremstår fagligt engageret og udviklingsorienteret med fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring! Der er stor faglig bevidsthed, - et højt refleksionsniveau i BH Feggesundvej og et fagligt engagement, som tager udgangspunkt i anerkendelse og dialog!

Her er en god stemning og rar atmosfære, og der signaleres stor imødekommenhed!

Arbejdet med pædagogisk læreplan understøtter Dagtilbudslovens formål, og læringsmiljøet har fin sammenhæng med "de 4 spor" i "Dagtilbud for fremtiden"!

Der er bevidsthed om den voksnes betydning i forhold til børnenes læring, og der arbejdes med leg som læringsrum og der tilrettelægges læringsmål via planlagt aktivitet, hvor den voksne "går forrest"! Der er således en god afveksling mellem dette!

Samtidig er der stor bevidsthed om relationsarbejdet og dennes betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring! Der arbejdes med ICDP og kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne!

Der er mange pædagogiske aktiviteter, som indeholder alsidighed - natur og bevægelse har høj prioritet i den daglige pædagogiske praksis! Af andre aktiviteter kan nævnes;

Svømning

Tema omkring arbejde med feriekasser

Børneyoga

Naturprojekt

Motorik

Sprog- og relationsgrupper

Karneval

Der er fokus på etablering små grupper - såvel i den daglige pædagogiske praksis - og dennes rutiner, som eksempelvis ved spisning, garderobe, samling med mere! Der er fokus på at udfordre børnene, at have tilpasse forventninger til dem, så børnene motiveres til at lære/mestre nyt.

I BH Feggesundvej er der således et rigtig godt fundament for den pædagogiske praksis, hvor høj grad af systematik og organisering og med til "at ting kan lykkes i praksis"!

Der arbejdes med udvikling af børnenes sprog - alle børn sprogvurderes, og der tilrettelægges differentierede indsatser. Der arbejdes med dialogisk læsning - men generelt er der stor opmærksomhed på at skabe "et sprogrigt udviklende miljø", hvor begreber og handlinger hele tiden benævnes og italesættes!

Børnehaven Feggesundvej er generelt et sikkert miljø, - ude som inde, hvor gældende retningslinier efterleves!

Forældresamarbejdet har høj prioritet i BH Feggesundvej - og der arbejdes differentieret. Forældre inddrages og betragtes som vigtige medspillere, og der er særligt fokus i forbindelse med overgangen til BH Feggesundvej, hvor det gode samarbejde skal grundlægges. Der er "tæt" daglig dialog og samarbejde med forældrene omkring børnenes trivsel, udvikling og læring, og mere formaliserede som aftalte forældresamtaler.

Forældre inviteres ligeledes til at deltage i den daglige pædagogiske praksis - det være sig både ved barnets opstart i børnehaven, som ved planlagte aktiviteter!

Forslag til udviklingspunkter:

Under tilsynet drøftes samarbejde med frivillige aktører/foreninger! Der kan være et udviklingsperspektiv i forhold til at styrke dette - der er flere familier, som kan have behov for/drage nytte af tilbud fra frivillige aktører!

Har tilsynet givet anledning til udarbejdelse af aftale om påbud?

Ja

Nej